

En milieu scolaire

# L'IMPLANTATION DE L'APPROCHE RESTAURATIVE

On peut discerner quelques grandes lignes d'évolution décrites ci-après.



## **Vous éveillez l'intérêt du personnel de la communauté scolaire à l'approche restaurative**

Après avoir fait connaissance avec l'approche restaurative<sup>1</sup>, vous pensez que l'école a besoin d'un changement allant dans cette direction. Ensemble, vous pouvez évaluer à quel point l'école fonctionne déjà de façon restaurative.

### **SUJET DE COMMUNICATION :**

Qu'est-ce que c'est que l'approche restaurative en milieu scolaire, quels sont ses avantages ?

---

<sup>1</sup> Vous pouvez prendre contact avec l'association Question de justice, organisation de formation, pour recevoir plus d'information ou regarder sur le site [questiondejustice.fr](http://questiondejustice.fr).

## Un groupe de personnes intéressées se crée

Ce groupe comprenant en particulier les responsables et des membres du Conseil d'administration, s'informe plus précisément sur cette approche puis quelques membres suivent une ou plusieurs formations.

Une école peut décider de devenir à 100 % restaurative ou introduire seulement une ou deux pratiques. Dans le premier cas, les résultats seront plus persistants. Dans le deuxième, les changements risquent de ne pas durer. Dans le deuxième cas, au début, il y aura moins de résistance, mais à la longue il y aura plus de difficultés : agir de façon restaurative dans un environnement non-réparateur soulève des problèmes et quand les porteurs de cette approche partent, il n'en reste rien. Cette philosophie ne peut être portée par les élèves seuls ou certains enseignants, car il s'agit d'un changement de système.

### SUJET DE COMMUNICATION :

Voulons-nous une école restaurative, ou souhaitons-nous introduire seulement quelques pratiques ?

## Le groupe élabore un plan stratégique

En planifiant les actions à entreprendre, chaque composant de la communauté éducative sera prise en compte : élèves, enseignants, parents, personnels non enseignants, responsables...

Un planning réaliste et un plan de communication complètent ce plan qui est discuté, adapté et accepté au sein du Conseil d'administration.

### SUJET DE COMMUNICATION :

Présentation de la stratégie par l'intermédiaire d'un plan de communication.

## L'implantation de l'approche restaurative

Sa durée est d'environ trois à cinq ans. L'implantation commence par une formation de toute l'équipe ou des personnes volontaires. Il est tentant de penser que ces changements seront plus facilement portés par les commissions d'éducation et mis en place lors des heures de vie de classe, mais chaque établissement est unique et doit faire ses choix. Tout comme pour l'introduction de l'approche restaurative. Elle peut commencer par l'utilisation des cercles de parole, l'utilisation des questions restauratives, la médiation par les pairs ou justement par la conférence restaurative.

Par ailleurs, il est important d'assurer de la présence d'une ou plusieurs personnes avec qui chacun au sein de la communauté scolaire pourra parler en toute confiance/sécurité.

### SUJET DE COMMUNICATION :

Les moments décrits dans le plan de communication, les résultats des formations, des histoires concrètes vécues dans l'école.

# Évaluation :

Une collecte des chiffres et des faits est faite pour connaître les résultats et l'impact de cette approche sur :

- les performances scolaires,
- le climat scolaire,
- les capacités dans le domaine du savoir être et du vivre ensemble.



## Evolution

Le plan stratégique est adapté en fonction des résultats. Les premiers pratiquants pourront devenir eux-mêmes formateurs de la pratique restaurative.

### SUJET DE COMMUNICATION :

Les résultats chiffrés et des exemples concrets.

Le nouveau règlement interne ?



# Bénéfices :

Au final, l'approche restaurative apporte un sentiment général de sécurité et donc de bien-être pour :



- l'élève, qui peut parler sans avoir peur, même si c'est pour dénoncer le comportement incivil d'un autre élève ;



- l'adulte, pour qui le problème à résoudre est de trouver la réparation adaptée, au lieu de chercher la punition la plus juste.

Un sentiment d'appartenance à la communauté scolaire peut également se développer, tant pour l'élève que pour les adultes.

